



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Ver. tot het verstr. v. Chr. BaO op Ger. Grondsl.
Postbus 38
4043 ZG OPHEUSDEN

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

Mw. S. Bhikhoe
Medewerker Toezicht

T (088) 669 62 98
F (088) 669 60 50
s.bhikhoe@owinsp.nl

Onze referentie

4432570/24715/28CG/LS/sb

Uw referentie

Kopie aan

directie

Bijlage(n)

Definitief rapport van het
stelselonderzoek 2013-2014

Datum 15 oktober 2014
Betreft Definitief rapport stelselonderzoek 2013-2014

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het stelselonderzoek op Sèbaschool op 30 juni 2014 voor het Onderwijsverslag 2013-2014. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct op de hoogte stelt van dit rapport.

Op de inhoud van het conceptrapport is geen reactie binnengekomen.

Vier werkweken na de dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag 2013-2014 openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

Drs. L.J.M. Smeets
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2013-2014

Sèbaschool

Plaats : Ochten
BRIN nummer : 28CG|C1
Onderzoeksnummer : 276667
Datum onderzoek : 30 juni 2014
Datum vaststelling : 15 oktober 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN.....	7
3	CONCLUSIE.....	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	12

1 INLEIDING

Op 30 juni 2014 heeft de inspectie Sèbaschool bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2013-2014. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 2, 3b, 4, 6, 7 en 8;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleiders en met leraren zijn gevoerd;
 - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Sèbaschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op de Sébaschool de kwaliteit van het onderwijs op twee uitzonderingen na op orde is. De opbrengsten zijn voldoende en de kwaliteit van het onderwijsleerproces is grotendeels op orde. De leraren leggen duidelijk uit en organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt, maar laten kansen liggen de leerlingen bij het onderwijsleerproces te betrekken. De afstemming van de instructie en de verwerking was onvoldoende zichtbaar. Dit in weerwil van de omstandigheid dat de leraren de vorderingen van de leerlingen systematisch volgen en zorgleerlingen de zorg te bieden die zij nodig hebben. De Sébaschool heeft een cyclisch kwaliteitszorgsysteem. De wijze waarop de school dit aanpakt, is in sommige opzichten een voorbeeld voor andere scholen.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten liggen op het verwachte niveau. Zowel in 2012 als in 2013 en 2014 liggen ze boven de ondergrens van de inspectie.

Hetzelfde geldt voor de tussenopbrengsten; ook die liggen op het verwachte niveau. Dat geldt niet alleen voor technisch lezen in leerjaar 3 en 4, maar ook voor rekenen en wiskunde in leerjaar 4 en 6 en voor begrijpend lezen in leerjaar 6.

De school gebruikt een landelijk genormeerd en gevalideerd instrument om te bepalen of de sociale competenties van de leerlingen op een acceptabel niveau liggen. Uit de gegevens blijkt dat dit het geval is.

Leerstofaanbod

Tijdens het kwaliteitsonderzoek van 1 februari 2010 zijn alle indicatoren die samenhangen met het leerstofaanbod als voldoende beoordeeld. De inspectie handhaaft deze oordelen.

Onderwijstijd

In 2010 was het aantal uren dat de Sébaschool had ingepland voor Nederlandse taal aan de krappe kant. De school heeft het aantal uren voor Nederlandse taal verhoogd. De leerlingen krijgen nu tenminste acht uur per week taalonderwijs. De leraren maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. De lesovergangen

verlopen snel en soepel. In die zin geven de onderwijsactiviteiten blijk van goed klassenmanagement.

Schoolklimaat

De school brengt de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel ten minste een keer per twee jaar in kaart. Middels verschillende vragenlijsten verzamelt zij hierover gegevens, die zij vervolgens analyseert. Waar nodig stelt de school haar veiligheidsbeleid bij.

Zowel op school- (onder meer in de vorm van een pestprotocol) als op verenigingsniveau (in de vorm van een dekkend geheel van afspraken en procedures) beschikt de Sèbaschool over een veiligheidsbeleid, dat zowel is gericht op het voorkomen als op het afhandelen van incidenten die de sociale veiligheid bedreigen. De school brengt dit beleid ieder jaar onder de aandacht van leerlingen en personeel.

Didactisch handelen

De leraren leggen de leerstof duidelijk uit. De uitleg is aansprekend en doelmatig. Middels het stellen van vragen en tijdens loopprondjes controleren de leraren of de leerlingen het hebben begrepen. Zij grijpen echter niet alle mogelijkheden aan om alle leerlingen actief bij de les te betrekken. Dat komt omdat de leraren bij het geven van uitleg geneigd zijn hun vragen tot één leerling te richten. Die geeft antwoord. De andere leerlingen worden niet uitgenodigd hierop te reageren. Als de leraren dan ook nog in een adem een vraag stellen en de naam van de leerling noemen die de beurt krijgt, wordt het interactieve gehalte van de uitleg onnodig beperkt. Ze laten hier kansen liggen. De leerlingen van de Sèbaschool zijn gedisciplineerd en veelal vanuit zichzelf gericht op leren. Het is vooral hun eigen verdienste dat hun betrokkenheid bij de onderwijsactiviteiten voldoende is. Zij letten goed op tijdens de les en werken geconcentreerd aan de opdrachten die zij moeten maken. Tijdens de verwerkingsfase kun je een speld horen vallen.

De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. Zij zorgen voor structuur in de onderwijsactiviteiten en de lessen verlopen rustig en ordelijk. De leraren hoeven de leerlingen slechts zo nu en dan duidelijk te maken wat de gewenste leerhouding is. Dat is hun verdienste, maar ook die van de leerlingen. De leerlingen werken veelal zelfstandig aan de opdrachten die zij moeten maken en houden zich daarbij strikt aan de aanwijzingen van de leraar. Ze nemen niet gauw zelf het initiatief. Daardoor moeten zij soms onnodig wachten op de leraar voor zij verder kunnen. Even een buurman of buurvrouw iets vragen is er niet echt bij. Voor vragen wend je je tot de meester of juf. De interactie speelt zich met name af tussen leraar en leerling en niet zozeer tussen leerlingen onderling.

Afstemming

Het beschikbare leerstofaanbod biedt voldoende mogelijkheden om de leerinhouden af te stemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leraren hanteren ook onderwijstijd om tot afstemming te komen. Een voorbeeld hiervan is het huiswerkbeleid van de school.

Tijdens het inspectiebezoek had de instructie en de verwerking echter een uitgesproken klassikaal karakter. Hoewel uit de groepsanalyses blijkt dat de leraren het onderwijs op papier afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, was dit tijdens geen enkele les zichtbaar. Daarom zijn indicator 6.2 en 6.3 als onvoldoende beoordeeld. De school geeft aan dat dit normaal gesproken wél gebeurt en verwijst daarbij naar de klassenbezoeken, waarbij de schoolleider middels kijkwijzers onder meer naar de afstemming kijkt. De indruk bestaat dat de leraren tijdens het inspectiebezoek te zeer op zeker hebben willen spelen en daardoor zijn afgeweken van hun normale manier van lesgeven.

Zorg en begeleiding

Ook hier handhaaft de inspectie de oordelen van het kwaliteitsonderzoek van februari 2010. De school is erin geslaagd de kwaliteit van zorg en begeleiding vast te houden. Het systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de leerlingen is samenhangend. De leraren volgen hun leerlingen met de beschikbare middelen op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling en administreren de gegevens op een overzichtelijke wijze. Zij maken hiervan analyses en trekken daaruit conclusies voor de afstemming van het onderwijs. De toetsen van de leerlingvolgsysteem en de observatiesystemen worden gebruikt om potentiële zorgleerlingen en meer begaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren. De school analyseert op een inhoudelijk zorgvuldige wijze de zorgvraag van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Deze analyse vormt de input voor een concrete en passende invulling van de zorg. Omdat alle leerlingen die dat nodig hebben bovendien extra zorg krijgen en omdat de handelingsplanning voorziet in concrete doelen is indicator 8.3 als voldoende beoordeeld. Dit oordeel is ook van toepassing op de evaluatie van de zorg. De school gaat regelmatig na of de geboden hulp tot het beoogde resultaat leidt. Zij gaat tevens na welke factoren daartoe hebben bijgedragen en hoe het vervolgtraject er uitziet.

Kwaliteitszorg

De Sèbaschool beschikt over een cyclisch kwaliteitszorgsysteem. In een aantal opzichten is het een voorbeeld voor andere scholen. Middels vastgelegde analyses toont de school aan veel inzicht te hebben in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie en daar conclusies te hebben verbonden voor de

inrichting van het onderwijs. Daarom is indicator 9.1 als 'goed' beoordeeld. Ditzelfde oordeel is ook van toepassing op indicator 9.2 en 9.4. Uit documenten als 'Analyse Cito Eind- en Entreetoets' en 'Analysemodel beoordeling tussentijdse opbrengsten' blijkt dat de school de resultaten op een zeer gedegen wijze evalueert. Uit het 'Verantwoordingsdocument schoolontwikkeling' blijkt dat de Sèbaschool zeer planmatig werkt aan verbeteractiviteiten. De school stelt beredeneerd beleidsprioriteiten vast. De doelen van de verbeteractiviteiten zijn meetbaar en concreet uitgewerkt en de verbeteractiviteiten worden planmatig uitgevoerd.

Met behulp van kijkwijzers evalueert de school het onderwijsleerproces en de daarmee samenhangende aspecten als leerstofaanbod, onderwijstijd, het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren, de rol van de leerlingen, het schoolklimaat, de afstemming en zorg en begeleiding.

De school past haar kwaliteitshandboek ieder half jaar aan aan de ontwikkelingen. De directie legt regelmatig klassenbezoeken af om na te gaan of iedereen handelt conform de vastgestelde procedures.

Met jaarverslagen informeert de school de ouders over de kwaliteit van het onderwijs en over de verbeteractiviteiten en de effecten daarvan.

Middels het gelijknamig document toont de school aan een duidelijke visie te hebben over sociale integratie en burgerschap. Zij heeft daar concrete doelen aan verbonden en geeft daar een planmatige invulling aan. Daarmee beschikt de school over een goed verantwoordingsdocument over dit onderwerp.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs op de Sèbaschool is grotendeels op orde. De school kent nauwelijks tekortkomingen. Voor zover dit aan de orde is, betreft het de afstemming van de instructie en de verwerking op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. Bovendien valt een andere aanpak van de onderwijsleergesprekken te overwegen. Dat neemt niet weg dat het reeds aan de school toegekende basisarrangement wordt gehandhaafd. De inspectie betreft de bevindingen bij de eerstvolgende risicoanalyse. Daarbij is opnieuw de vraag aan de orde of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er zijn geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

